**Справка**

**о проверке состояния преподавания биологии в 8,10 классах**

**в МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

26.01.2024г

Согласно приказу МКУ «ИМЦ» № 79 от 14.11.2023г была проведена проверка состояния преподавания биологии в 8 и 10 классах в МКОУ «Чухверкентская СОШ» .

Цель: проверка состояния преподавания предмета биология в школе, выявление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня.

Методы контроля:

1. Письменная проверка знаний.
2. Изучение документации:

- классных журналов (анализ текущей успеваемости);

- рабочих тетрадей обучающихся.

Обучение предмету «Биология» в МКОУ «Чухверкентская СОШ» в 2023-2024 учебном году строится в соответствии с ФГОС 3-поколения. Согласно учебному плану школы биология изучается в 8-11 классах и количество часов соответственно обозначено следующим образом:

* 8-9 классы 2 часа в неделю, 140 часов;
* 10-11 классы 1 час в неделю, 70 часов.

Преподавание биологии в 8-х классах осуществляется по федеральной программе и учебникам В.В. Пасечника, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и включенные в перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Программа В.В. Пасечника рассчитана на 2 часа в неделю, соответственно 70 часов

Преподавание биологии в 10-х классах осуществляется по федеральной программе и учебникам Н.И.Сонина, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и включенные в перечень учебников на 2023-2024 учебный год. Программа В.В.Сонина рассчитана на 2 часа в неделю, соответственно 70 часов.

Данная программа позволяет завершить линию школьного биологического образования, сохранить целостный подход изучения курса биологии и полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Биологию в 8 классах преподает Гаджибеков Г.М., учитель биологии, педагогический стаж – 24года, категория - первая. В 2023 году прошел курсы повышения по теме «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» на базе ДИРО. Тема самообразования «Развитие

логического мышления учащихся посредством усиления индивидуальной работы» Данная тема самообразования рассматривалась учителем в различных аспектах:

Эту работу учитель проводит по двум направлениям:

* работу со слабыми учениками;
* работа с сильными учениками.

Чтобы научиться проводить индивидуальную работу с неуспевающими или слабыми учениками необходимо:

* выяснить причины, которые привели их в список двоечников, установить пробелы в знаниях, классифицировать их по темам;
* выяснить бытовые условия, в которых живёт и воспитывается ученик;
* указать его увлечения и любимые занятия.

В 10 классе биологию преподает Бабаева З.Г., стаж работы - 25лет, категория первая, курсы повышения прошла в 2023гду на базе ДИРО, участник профессионального конкурса «Учитель года». Тема самообразования «Использование исследовательских технологий при обучении биологии», которая основывается на:

1. Способствует более глубокому и прочному усвоению знаний по учебным предметам.
2. Вырабатывает умения и навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Формирует умения применять теоретические знания в решении конкретных практических задач.
4. Развивает личностные качества ученика.
5. Влияет на выбор будущей профессии учеников.

В ходе проверки рассмотрен вопрос выполнения программного материала планирования по итогам 1 полугодия. Анализ выполнения программного материала показал соответствие календарно-тематическому планированию. Были проверены рабочие тетради, тетради по практическим и лабораторным работам, соответствуют нормам. Кабинет биологии в школе функционирует. Лабораторного оборудования нет. Кабинет оснащен только материалом, изготовленным вручную, нет никакого оборудования, не снабжен ИКТ. Кабинет не соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

За период проверки были проведены срезовые контрольные работы в 8 и 10 классах.

**Аналитические материалы по итогам внутришкольного контроля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Написали работу | Предмет | Оценка | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 8 | 15 | Биология | 7 | 6 | 2 | 0 | 100% | 86% | 4,3 |
| 2 | 10 | 12 | Биология | 2 | 6 | 4 | 0 | 100% | 66% | 3,7 |

**Результаты проведения контрольных срезов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Написали работу | Предмет | Оценка | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 8 | 15 | Биология | 0 | 4 | 7 | 4 | 70% | 22% | 3 |
| 2 | 10 | 9 | Биология | 0 | 2 | 4 | 3 | 65% | 21,1% | 2,9 |

**Выводы:**

1. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе - 43 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 22% – повышенный уровень, 26%- низкий уровень подготовки.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями на соответствие.

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления.

**По результатам диагностики можно рекомендовать:**

* в рамках преподавания предметов естественно-научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно – научной грамотности;
* в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно – научной грамотности.
* Продолжить работу по совершенствованию используемых форм и методов работы.
* Разработать план занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся.
* Разработать план индивидуальных занятий по работе с неуспевающими учащимися.

Методист МКУ «ИМЦ» М. Гусейнова